

令和2年度全国学力・学習状況調査「小美玉市の現状(成果と課題)」

【小学校・算数】

○…身に付いている内容 ▲…課題が見られる内容

領域	設問番号	設問の概要・趣旨(成果と課題)
量と測定	1(4)	○ 長方形の面積の求め方について理解している。 (縦80cm,横50cmの長方形の面積を求める公式を書く。)
図形	2(1)	○ 三角柱の底面と側面について理解している。 (三角柱の底面に貼る紙の枚数と,側面に貼る紙の枚数を書く。)
数と計算	3(2)	1Lの大きさを表している図を基に,異分母の分数の加法における示された二つの図について解釈することができる。 ( $1/4L$ の図を直すわけとしてまとめた文章に入る数を書く。)
数と計算	3(4)	▲ 示された考えを基に,数の相対的な大きさを用いて,小数の加法を整数の加法に直して処理する方法を記述できる。 ( $0.75+0.9$ について,ある数のいくつかを考え,整数のたし算に表して説明するときの求め方を書く。)
数量関係	4(3)	折れ線グラフから変化の特徴を読み取ることができる。 ○ (教室の気温を表している折れ線グラフから読み取ることができる事柄を選ぶ。)

【中学校・数学】

○…身に付いている内容 ▲…課題が見られる内容

領域	設問番号	設問の概要・趣旨(成果と課題)
数と式	2	▲ 数量を文字を用いた式に表すことができる。 (2けたの自然数を文字を用いた式で表す。)
関数	6(1)	○ 事象における数量の関係を見だし,それを的確に捉えることができる。 (4日間で集まった紙パックの枚数を求めるために,枚数を何に置き換えて考えているかを書く。)
資料の活用	8(1)	▲ 範囲の意味を理解している。 (待ち時間の範囲を求める。)
資料の活用	8(2)	○ 目的に応じてヒストグラムから分布の特徴を読み取ることができる。 (ヒストグラムから待ち時間が60分未満の来院者の人数を求める。)
資料の活用	8(3)	▲ データの特徴を的確に捉え,判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。 (「60分未満の来院者数は,8時台の方が11時台より多いとは言い切れない」と主張することができる理由を相対度数を用いて説明する。)